OBSERVER L'ELEVE

A. Binaut, D. Cariaux & M. Klinkers
Octobre 2014

- Psychomotricité
  - Maintien postural
    - Tenue à son banc, pieds au sol
    - Attitude de repli / ouverture
    - Relâchement postural
      - Dos droit / voûté
      - Tête sur le banc
      - Bras ballant ou tenant la tête
      - Cou en avant ou raideur du cou
      - Epaules relevées, refermées
  - Praxies oro-faciales
    - Mimiques / tics
      - Ronger son crayon, manger sa gomme
      - Machouiller sa manche, des objets
    - Béance de la bouche
      - Salivation
      - Déglutition
    - Articulation
  - Coordination motrice générale
    - Activités sportives
      - Equilibre (ex : sur un pied)
      - Mouvements coordonnés (ex: nage, vélo)
      - Peur du ballon, mauvaise maitrise
    - Vie quotidienne
      - Couper sa viande, tenir sa fourchette
      - S'habiller, nouer ses lacets
    - Maitrise du schéma corporel
  - Motricité fine
    - Manipulation de matériel
      - Découpage (ciseaux) / collage
      - Compas, latte...
    - Ecriture
      - Préhension du crayon (position des doigts)
        - Trop molle
        - Trop raide
      - Qualité du tracé graphique
        - Ecriture laborieuse, "immature"
        - Soin
      - Manque d'aisance, stress, lenteur
  - Coordination oculo-manuelle
    - Défaut visuel ? Port de lunettes
    - Regard perdu / fixations
    - Copie du TN (plan vertical--> horizontal)
    - Qualité du dessin spontané : riche / pauvre
    - Qualité du tracé graphique (géométrie)
    - Qualité de reproduction d'un modèle
  - Coordination visuo-spatiale
    - Reconnaissance de lettres, confusions
    - Difficulté de lecture en colonnes
    - Problème de saccades oculaires, sauts de ligne (V)
    - Problèmes de poursuites, l'E saute des mots (H)
    - Disposer l'info sur la feuille
    - Lecture tableaux à 2 entrées, schémas, graphiques...
- Lecture
  - Refus, blocages
  - Hésitante / syllabique, hachée / Inversions
  - Confusions phonémiques (an = au)
  - Dénomination rapide
- Mathématiques
  - Pas de subitisation (reconnaitre sans compter)
  - Difficultés à dénombrer
  - Confusions lors du placement des chiffres dans l'abaque
  - Mélange des valeurs des U, D, C...
- Attitude, traits de caractère
  - Confiance en soi, estime de soi
  - Relation aux autres
  - Solitaire, renfermé / ouvert, coopérant
  - Discipliné / indiscipliné
  - Actif, dynamique / passif
  - Calme/ nerveux / hyperactif
  - Gestion de ses émotions, tolérance à la frustration, blocages
  - Humour, accès au second degré
  - Souci de bien faire / travail bâclé
- Travail scolaire
  - Autonomie
  - Participation
  - Niveau attentionnel, décrochages
  - Gestion du temps
  - Degré d'intégration de la matière / difficultés
  - Suit le rythme de la classe
  - Fatigue récurrente
- Fonctions transversales
  - Mémoire
    - Rétention lexicale, nombres, listes, règles, tables
    - Impression de "construire sur du sable"
  - Gestion des tâches
  - Fonctions exécutives
    - Planification, d'organisation
    - Stratégies
    - Flexibilité mentale
    - Inhibition des automatismes antérieurs
    - Impulsivité
    - Persévérations cognitives
    - Raisonnement difficile si succession d'étapes (double tâche)
- Communication
  - Verbale
    - Emission
      - Absence / excès de praoles
      - Construction de phrases
        - Mots-phrases
        - Verbes à l'infinitif
        - Absence de connecteurs
      - Lexique
        - Vocabulaire riche / pauvre
        - Registre adéquat
      - Parole
        - Débit (rapide / lent)
        - Intensité (crie / chuchote)
        - Intonation
        - Phonologie
          - Omissions
          - Substitutions
          - Ajouts
          - Confusions
        - Bruits parasites
    - Réception
      - Différenciation ou confusion de phonèmes proches
      - Compréhension des consignes
      - Agir, appliquer des consignes
      - Compréhension
  - Non-verbale
    - Gestes parasites
    - Communication par gestes
    - Apprécie le contact ou non